



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1 083

Dašická 1 083, 530 03 Pardubice

Identifikátor školy: 600 012 310

Termín konání inspekce: 24. a 25. duben 2007

Čj.:	ČŠI 256/07-10
Signatura	bj2za546

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1 083 (dále jen škola) poskytuje vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v denním studiu s délkou studia osm let nebo čtyři roky a rovněž vykonává činnost školní jídelny. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Pardubický kraj.

Škola vyučuje podle učebních plánů gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválených MŠMT pod čj. 20 594/1999-22 ze dne 5. května 1999 a podle učebních plánů gymnázií se čtyřletým studijním cyklem schválených MŠMT pod čj. 20 595/1999-22 ze dne 5. května 1999. Změny učebních dokumentů vydané pod čj. 19 671/2006-23 ze dne 27. září 2006 škola využila ve všech ročnících, jichž se změny týkaly.

Nejvyšší povolený počet žáků u osmiletého studia je 600, u čtyřletého studia 400, celé školy 1 000 žáků. Nejvyšší počet stravovaných ve školní jídelně je 1 300. Na gymnáziu je v tomto školním roce sedmáct tříd osmiletého studia a deset tříd čtyřletého studia, školu v současnosti navštěvuje 816 žáků.

Škola má jediné místo poskytovaného vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. Vyhodnocování ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
4. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Údaje zapsané v dokumentech osvědčujících vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků i strážníků nebyl překročen. Předané údaje ze školní matriky a dokumentace školy jsou ve sledované oblasti v souladu se skutečností a s vyhotovenými výkazy k 30. září, respektive 31. říjnu 2006.

2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Předpokládaný rozvoj školy ve vztahu k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje je uveden v interním dokumentu *Koncepce rozvoje Gymnázia Pardubice, Dašická 1083*, který předpokládá zachování stávající vzdělávací nabídky. Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupce ředitelky a druhá zástupkyně ředitelky. Poradními orgány ředitelky jsou poradní sbor, porada vedení,

pedagogická rada, přijímací komise, předsedové 10 předmětových komisí, 2 výchovní poradci, školská rada a zástupci studentského parlamentu.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání se v současné době provádí analýzou výsledků testování žáků v jednotlivých předmětech, posuzováním úspěšnosti žáků v maturitních zkouškách a v přijímání na vysoké a vyšší odborné školy, v soutěžích a olympiádách, v celostátních srovnávacích testech „Maturita nanečisto“, popř. v testech firmy SCIO. Podklady pro tvorbu vlastního hodnocení školy podle platných školských předpisů tvoří dokument *Autoevaluace školy*, který byl projednán na pedagogické radě dne 29. září 2006. Další podpůrné techniky pro konečné zpracování vlastního hodnocení školy představují zpracované výsledky SWOT analýzy a vyhodnocené žakovské i rodičovské dotazníky.

Škola uzavřela s Masarykovou univerzitou v Brně smlouvu „Partnerství ve vzdělávání“, ve které se jedná o navázání bližšího vzájemného kontaktu (např. získávání informací pro žáky o nabídce vysokoškolského studia, péče o nadané žáky, celoživotní vzdělávání pedagogů). Dále spolupracuje s Magistrátem města Pardubic, se školskou komisí města, popř. s jinými komisemi, které mohou svou činností ovlivňovat její chod.

V rámci projektů SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání) byl škole schválen dvouletý *Projekt CZELTA*, který souvisí s moderním směrem výzkumu detekce kosmického záření (spolupráce s ČVUT Praha – Ústavem technické a experimentální fyziky). Dalším projektem z oblasti výpočetní techniky je *Zapojení výpočetní techniky při přípravě, vlastních měřeních a zpracování laboratorních prací z fyziky*. Mezi další důležité projekty lze zařadit *Adaptační program pro nové žáky čtyřletého a osmiletého gymnázia*, který byl realizován v měsíci září 2006. V oblasti výměnných pobytů se zahraničními školami se v rámci projektu *Spolupráce a vzájemná výměna se studenty Lycea ve Wroclavi* uskutečnilo setkání 6 žáků školy s polskými žáky. Projekt byl dotován z finančních příspěvků Pardubického kraje a uskutečnil se v rámci přátelství krajů Wroclavského vojvodství a Pardubického kraje. V roce 2007 předložila škola vzdělávací projekt *Výukové programy pro využití interaktivní tabule pro výuku anglického jazyka*. Projekt byl společností International Power Opatovice, a.s. přijat a bude do konce letošního kalendářního roku realizován.

Ve školním roce 2006/2007 zabezpečuje vzdělávání žáků celkem 59 pedagogických pracovníků (z toho 8 se sníženou mírou vyučovací povinnosti). Z uvedeného počtu splňuje podmínky odborné kvalifikace 53 učitelů. V současné době si odbornou kvalifikaci doplňuje jedna vyučující. Ředitelka byla jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení od 1. září 2005 na dobu určitou do roku 2009. Absolvovala studium FS I pro řídicí pracovníky ve školství.

Další vzdělávání učitelů se uskutečňuje podle *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*. Je organizováno dle aktuálních potřeb školy, v rámci možností rozpočtu a s ohledem na studijní zájmy pedagogických pracovníků.

Řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni.

3. Vyhodnocování ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky

Ve škole jsou již zahájeny některé přípravy k reformě maturitní zkoušky. Dle sdělení ředitelky je s ohledem na upravené učební plány vyučovaných oborů vzdělání vyjádřena podpora přípravy žáků na všechny volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. V rámci vzdělávací nabídky je žákům nabízeno 15 volitelných předmětů a 5 nepovinných předmětů. Mezi volitelné předměty, které si žáci nejčastěji vybírají, náleží konverzace v anglickém jazyce, společenskovední seminář, semináře z biologie, fyziky, chemie, matematiky, dějepisu, zeměpisu a předmět ekonomika.

Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Posouzením stávajících personálních podmínek výuky příslušných předmětů byl zjištěn následující stav:

- český jazyk a literaturu vyučuje 11 vyučujících, kteří splňují požadavky odborné kvalifikace včetně vysokoškolské specializace pro tento předmět a zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu
- anglický jazyk vyučuje 11 pedagogů, z nichž všichni splňují požadavky odborné kvalifikace a 10 má vysokoškolskou specializaci pro tento předmět, z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin je 93 % odučeno pedagogy s vysokoškolskou specializací
- německý jazyk vyučuje 5 učitelů, z nichž 4 splňují požadavky odborné kvalifikace, všichni mají vysokoškolskou specializaci pro tento předmět a zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu

Interní vzdělávání k reformě maturitní zkoušky absolvovali všichni učitelé školy. Dalšího vzdělávání v souvislosti s Maturitou nanečisto MANA 2006 se zúčastnili v roce 2006 tři vyučující a v souvislosti s Maturitou nanečisto MANA 2007 pět pedagogů.

Od školního roku 1998/1999 se žáci školy účastní testování v dlouhodobém cyklu „Krok za krokem k nové maturitě“. Programu „Maturita bez handicapu“ se škola neúčastní, nestudují zde žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky pro ukončování studia v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky jsou na standardní úrovni.

4. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Koncepce v oblasti rozvoje ICT je zpracována v ICT plánu školy, který je vypracován na každý školní rok. Ředitelka školy vychází v koncepčních krocích i z finančních zdrojů, kde kromě vlastních zdrojů byla školou v roce 2005 i v roce 2006 pro oblast výpočetní techniky použita též účelová dotace ze státních finančních prostředků. Škola nezískala žádné počítače v rámci I. etapy projektu SIPVZ.

Zlepšování stavu ve vybavení ICT je podle získaných informací věnována značná pozornost. Výhodou je profesionální erudovanost ředitelky školy v této oblasti a její předchozí práce, zejména v oblasti projektů. Prioritou bylo dobudování školní sítě v kabinetech učitelů a dobudování multimediální pracovny a další počítačové učebny. Podporováno je i využívání počítačů v rámci mezipředmětových vztahů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti ICT není v tomto školním roce plánováno.

Vyhodnocování využití ICT není písemně dokladováno. Ředitelka školy má zpětnou vazbu v této oblasti na základě osobního kontaktu s učiteli.

Ze současných 59 pedagogických pracovníků školy prošlo 54 školením základních uživatelských znalostí (modul Z), do doby konání inspekce 40 z nich rovněž absolvovalo společnou část vzdělávání poučených uživatelů (modul P₀). V oblasti DVPP jsou v těchto modulech splněny požadavky Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ, čj. 30 799/2005-551 (dále jen metodický pokyn). V době inspekční činnosti mělo ukončenu volitelnou část modulu P 9 učitelů, dalších 9 absolvovalo pouze jeden volitelný modul. Pozitivem byla volba modulů, odpovídajících specializaci (fyzika, český jazyk, anglický jazyk, dějepis, výtvarná výchova) vyučujících. Jako volitelné moduly byly rovněž zvoleny tvorba webových stránek, digitální fotografie a počítačová grafika, tabulkový kalkulátor. V současné době neprobíhá další proškolení pedagogických pracovníků ve volitelné části modulu P. Nabídku na specifické vzdělávání (modul S) dosud využilo 30 pedagogů. Ve škole je činností koordinátora ICT pověřen jeden vyučující.

Pro výuku jsou k dispozici 3 počítačové učebny se 40 žákovskými a 3 učitelskými pracovními stanicemi. V ostatních (odborných nepočítačových) učebnách je 18 pracovních stanic pro žáky a 7 pro učitele. Ředitelka školy a její zástupci mohou využívat 4 počítače, z toho 1 notebook. Učitelé mají v kabinetech a sborovně k dispozici 23 počítačů, z toho 1 notebook. Na 100 žáků školy tak připadá 11,64 počítačů, přičemž metodický pokyn jich doporučuje minimálně 11,0. Pro výuku může škola v současnosti též využívat 9 datových projektorů a 2 interaktivní (dotykové) tabule. Přístup k internetu je zajištěn. Žáci mohou používat v určených hodinách (denně nultá vyučovací hodina a ve středu odpoledne) počítačovou učebnu. Pedagogové i žáci používají vlastní e-mailové adresy.

Škola se prezentuje webovými stránkami. Komunikace s rodiči pomocí webových stránek je realizována formou takzvané elektronické žákovské knížky, rodiče mohou využívat elektronickou poštu.

Zakoupený software pokrývá především předměty fyzika, chemie, biologie, zeměpis, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, částečně i český jazyk. Přímá práce žáků s výpočetní technikou je využívána především pro výuku předmětu informatika a výpočetní technika, volitelného předmětu programování, pro čtvrté ročníky v zavedeném předmětu obsluha počítačů, v cizích jazycích a ve fyzice. V dalších předmětech je upřednostněno prezentační pojetí využití techniky. Podle získaných informací si alespoň polovina pedagogického sboru vytváří vlastní prezentace, využívá znalostí ze specifického vzdělávání. V tomto školním roce pořízené interaktivní (dotykové) tabule využívají především učitelé cizích jazyků, zeměpisu, matematiky. V době inspekční činnosti ve škole byly sledovány hodiny anglického jazyka, zeměpisu, společenskovedního semináře, obsluhy počítačů a fyziky. Aktivnější přístup žáků si vyžádala realizace laboratorní práce z fyziky na počítačích, aktivní žákovské využití interaktivní (dotykové) tabule bylo celkově nízké. V předmětu obsluha počítačů předvedli vybraní žáci vlastní prezentace v anglickém jazyce. Prezentační technika byla využita často, k aktivnímu zapojení žáků však docházelo méně často.

Podle získaných informací je v současnosti využití ICT mimo předmět informatika a výpočetní technika příkladné.

Hodnotící stupnice:

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18 382/2005 OŠMS/2, vydaná v Pardubicích dne 27. října 2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 32 942/01-21 ze dne 22. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 044/2006-21 ze dne 8. listopadu 2006 s účinností od 8. listopadu 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. března 2007

5. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 9535/2005 OŠMS, vydané v Pardubicích dne 29. července 2005 s účinností od 1. září 2005 do 31. července 2009
6. Výkaz S 8-01 (MŠMT) o střední škole podle stavu ke dni 30. září 2006
7. Výkaz Z 17-01 (MŠMT) o činnosti zařízení školního stravování podle stavu ke dni 31. října 2006
8. Výkaz R 13-01 (MŠMT) o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. září 2006
9. Třídní výkazy všech tříd střední školy ve školním roce 2006/2007
10. Přehled stravovaných k 31. říjnu 2006 (doklad bez bližšího určení)
11. Učební plán ve školním roce 2006/2007 (doklad bez bližšího určení)
12. *Koncepce rozvoje Gymnázia Pardubice, Dašická 1083*, Pardubice, září 2005
13. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006*, Pardubice, září 2006
14. *Autoevaluační školy*, Pardubice, září 2006
15. Zřizovací listina školské rady, čj. KrÚ 22 426/2005 OŠMS/18 ze dne 15. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006
16. Projekt *CZELTA*, Pardubice, rok 2006
17. Projekt *Zapojení výpočetní techniky při přípravě, vlastních měřeních a zpracování laboratorních prací z fyziky*, Pardubice, rok 2006
18. Projekt *Adaptační program pro nové žáky čtyřletého a osmiletého gymnázia*, Pardubice, rok 2006
19. Projekt *Spolupráce a vzájemná výměna se studenty Lycea ve Wroclavi*, Pardubice, školní rok 2005/2006
20. Projekt *Výukové programy pro využití interaktivní tabule pro výuku anglického jazyka*, Pardubice, rok 2007
21. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007
22. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, Pardubice, září 2006
23. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4.F, 4.H a 4.J oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné - čtyřleté za školní rok 2004/2005
24. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 8.A, 8.B a 8.C oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné - osmileté za školní rok 2004/2005
25. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4.F, 4.H a 4.J oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné - čtyřleté za školní rok 2005/2006
26. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 8.A, 8.B a 8.C oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné - osmileté za školní rok 2005/2006
27. *Počítačová gramotnost učitelů v rámci SIPVZ* (doklad bez bližšího určení)
28. *ICT plán školy*, Pardubice, 22. prosinec 2004
29. *ICT plán školy*, Pardubice, 10. prosinec 2005
30. *ICT plán školy*, Pardubice, 10. říjen 2006
31. Rozvrh hodin – využití počítačových učeben na školní rok 2006/2007
32. Rozvrh hodin – využití multimediální učebny ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1 083 vykonává činnost střední školy a školní jídelny, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly splněny, cílové kapacity v jednotlivých činnostech překročeny nebyly.

Dle výše uvedených inspekčních zjištění existují nebo jsou vytvářeny standardní podmínky vzdělávání. Vedení školy zvyšuje profesionalitu pedagogických pracovníků v systému dalšího vzdělávání.

Podmínky pro ukončování studia v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky jsou na standardní úrovni.

Využití ICT mimo předmět informatika a výpočetní technika je na nadstandardní úrovni. Škola se zapojila do mnohých projektů, čímž bylo rovněž využito finančních prostředků na zkvalitnění vybavenosti školy výpočetní technikou. Příkladem dobré praxe je využití počítačů zejména ve fyzice i v celkovém směřování školy zařazovat výpočetní i prezentační techniku do výuky.

V Pardubicích dne 26. dubna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	RNDr. Antonín Müller, v. r.
Členka týmu	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Pardubicích dne 30. dubna 2007

Titul, jméno a příjmení

Ing. Jitka Svobodová

Razítko
Podpis

Ing. Jitka Svobodová, v. r.
ředitelka školy